**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ORIENTATIVĂ – CLASA a II-a**

**ANUL ȘCOLAR**: 2023-2024

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NUMELE CADRULUI DIDACTIC**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ARIA CURRICULARĂ**: Consiliere și orientare

**DISCIPLINA**: **Dezvoltare personală**

**NUMĂRUL DE ORE PE SĂPTĂMÂNĂ**: **1**

**MANUAL SUPORT**: *Dezvoltare personală*, clasa a II-a, autor Constanța Cuciinic, Editura Aramis, 2021, București

*Material realizat conform programei şcolare aprobată prin ordinul ministrului nr. 3418/19.03.2013 şi al planului cadru*

*nr. 3371/ 12.03.2013*



**COMPETENȚE GENERALE**

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive faţă de sine și faţă de ceilalți

2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copii și adulți cunoscuți

3. Utilizarea abilităţilor și a atitudinilor specifice învăţării în context școlar

**COMPETENȚE SPECIFICE**

1.1.Stabilirea unor asemănări şi deosebiri între sine şi ceilalţi, după criterii simple

1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală

2.1. Exprimarea emoţiilor de bază în situaţii variate

2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă

2.3. Explorarea abilităţilor de relaţionare cu ceilalţi

3.1. Realizarea unui program zilnic de activităţi, cu sprijinul adulţilor

3.2. Prezentarea condiţiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învăţarea uşoară sau dificilă

3.3. Prezentarea utilităţii unor meserii/profesii cunoscute

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII** | **NR. ORE** | **SĂPTĂMÂNA** | **OBSERVAȚII** |
|  |  | **MODULUL 1** |  |  |  |
| **RECAPITULARE/****EVALUARE INIȚIALĂ** | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | **Recapitularea noţiunilor studiate în clasa I.***•* Cine sunt eu?Caracteristici personale simple, puncte tari şi limite observabile în activităţile şcolare şi de timp liber*•* Norme de igienă la şcoală şi acasă*•* Igiena locuinţei, a sălii de clasă*•* Emoţii de bază (bucurie, tristeţe, frică, furie) şi elemente simple de limbaj nonverbal (expresii faciale,postură) şi paraverbal (intonaţie)*•* Abilităţi de comunicare de bazăMesaje verbale, nonverbale, paraverbale simple*•* PrieteniaCaracteristicile unui bun prietenCe este un bun prieten?*•* Sarcini de lucru în activitatea şcolară şi acasă: tipuri de sarcini, încadrare în timp, finalizare*•* Importanţa învăţăriiTehnici simple de monitorizare a achiziţiilor învăţării*•* Meserii cunoscute: denumire, activităţi principale, unelte şi instrumente, loc de desfăşurare | **1** | **I** |  |
| **UNITATEA 1.****AUTOCUNOAŞTERE ŞI ATITUDINE POZITIVĂ FAŢĂ DE SINE ŞI FAŢĂ DE CEILALŢI** | 1.1 | *DOMENIUL: AUTOCUNOAŞTERE ŞI STIL DE VIAŢĂ SĂNĂTOS* *• Eu şi ceilalţi* *• Asemănări şi deosebiri dintre sine şi ceilalţi după criterii simple: aspecte fizice, gen, vârstă, tipuri de vestimentaţie (sport, elegant, tradiţional etc.)* *• Diversitate. Fiecare este unic; diferenţe individuale*1. Mai aproape de ceilalți – eu, tu, noi, voi, împreună2. Eu nu sunt singur, sunt împreună cu ceilalți3. Suntem la fel, dar totuși diferiți4. Ce ne aseamănă? Ce ne face unici?5. Recapitulare/Evaluare | **4** | **II****III****IV****V** |  |
| **UNITATEA 2.****IGIENA PERSONALĂ** | 1.2 | *DOMENIUL: AUTOCUNOAŞTERE ŞI STIL DE VIAŢĂ SĂNĂTOS* *• Norme de igienă în contexte variate**• Importanţa normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți*1. Igiena personală. Cum să fim sănătoși2. Igiena în clasă. Igiena acasă | **2** | **VI****VII** |  |
|  |  |  **MODULUL 2** |  |  |  |
|  |  | 3. Importanța normelor de igienă pentru sănătate și învățare.Vreau să fiu sănătos4. Normele de sănătate și relațiile cu ceilalți5. Recapitulare/Evaluare | **3** | **VIII****XIX****X** |  |
| **UNITATEA 3.****TRĂIRE ȘI MANIFESTARE EMOȚIONALĂ, STAREA DE BINE** | 2.1 | *• Emoţii de bază (bucurie, tristeţe, frică, furie) exprimate în comportamente*1. Emoții. Ce știu despre emoții? Cum îmi exprim emoțiile când sunt cu ceilalți?2. Emoții în imagini și culori3. Curcubeul emoțiilor | **3** | **XI****XII****XIII** |  |
|  |  |  **PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL”** |  | o săpt. din acest modul |  |
|  |  |  **MODULUL 3** |  |  |  |
|  |  | 4. Emoțiile pe înțelesul nostru5. Emoțiile noastre6. Știu și pot să fiu stăpânul emoțiilor mele?7. Recapitulare/Evaluare | **4** | **XIV****XV****XVI****XVII** |  |
| **UNITATEA 4.****COMUNICARE ȘCOLARĂ EFICIENTĂ** | 2.2 | *• Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonaţie, accent)* 1. Vorbesc, ascult sau fac un gest, „comunicare” mă numesc2. Emoțiile în comunicarea cu ceilalți | **2** | **XVIII****XIX** |  |
|  |  |  **MODULUL 4** |  |  |  |
|  |  |  3. Recapitulare/Evaluare | **1** | **XX** |  |
| **UNITATEA 5****INTERACȚIUNI SIMPLE CU OBIECTE ȘI FIINȚE FAMILIARE** | 2.2, 2.3 | *• Abilităţi necesare şi comportamente acceptate în relaţiile cu ceilalţi* *• Respectul în relaţiile cu ceilalţi*1. Prietenul de lângă mine2. Respect, bune maniere, prietenie, conflicte.Constelația celor politicoși3. Recapitulare/Evaluare | **3** | **XXI****XXII****XXIII** |  |
| **UNITĂȚILE 6-7.****RUTINE ȘI SARCINI DE LUCRU****ABILITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE** | 3.1, 3.2 | *• Cum folosim timpul? Program zilnic de lucru.**• Alternanţa efort/relaxare (timp de lucru/timp liber)* *• Importanţa timpului în învăţare**• Condiţiile învăţării: factori favorizanţi/resurse, factori de stress/ obstacole (instrumente, persoane, contexte)*1.Cât de important este timpul? Știu să-l folosesc?2. Sunt elev. Am program zilnic de activități și-l respect3. Programul meu zilnic de lucru și odihnă4. Săptămâna altfel în familie | **4** | **XXIV****XXV****XXVI****XXVII** |  |
|  |  |  **PROGRAMUL „ȘCOALA VERDE”** |  | o săpt. din acest modul |  |
|  |  |  **MODULUL 5** |  |  |  |
|  |  | 5. Cum învăț? Când și cât învăț?6. Recapitulare/Evaluare | **2** | **XXVIII****XXIX** |  |
| **UNITATEA 8.****EXPLORAREA MESERIILOR** | 3.3 | *• La ce folosesc meseriile?* *• Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine şi pentru comunitate*1. Oamenii și meseriile lor. O meserie este o bucurie!2. De ce sunt folositoare meseriile/profesiile? Cu gândul inventează, cu mâinile lucrează!3. Recapitulare/Evaluare | **3** | **XXX****XXXI****XXXII** |  |
| **RECAPITULARE/****EVALUARE FINALĂ** | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | *• autocunoaştere şi atitudine pozitivă faţă de sine şi faţă de ceilalţi**• igiena personală**• trăire și manifestare emoțională, starea de bine**• comunicare școlară eficientă**• interacțiuni simple cu obiecte și ființe familiare**• rutine și sarcini de lucru**• abilități și atitudini de învățare**• explorarea meseriilor* | **2** | **XXXIII****XXXIV** |  |

**ANUL ȘCOLAR**: 2023-2024

**UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**NUMELE CADRULUI DIDACTIC**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**MANUAL SUPORT**: *Dezvoltare personală*, clasa a II-a, autor Constanța Cuciinic, Editura Aramis, 2021, București

**PROIECTAREA ORIENTATIVĂ A UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**DEZVOLTARE PERSONALĂ**

**CLASA a II-a**

**MODULUL 1**

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: **Recapitularea cunoștințelor din clasa I**

**PERIOADA**: S1

**NUMĂR DE ORE ALOCATE**: 1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMP. SPECIF.** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| RECAPITULARE/EVALUARE INIȚIALĂ | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | • jocuri de prezentare în perechi, în grupuri mici, înfaţa clasei, a rezultatelor activităţii• prezentarea unei experienţe personale (prima zi de şcoală, zile de naştere, jucăria favorită• recunoaşterea în imagini a respectării/încălcăriiregulilor de igienă personală• selectarea unor imagini cu personaje care exprimă emoţii de bază (Exemplu: Alegeţi personajele care exprimă bucurie, fericire, veselie…)• descrierea emoţiilor trăite în jocurile preferate• exerciţii de evidenţiere a regulilor de comportament din poveşti/povestiri/poezii/fabule• enumerarea sarcinilor de lucru ale diferitelor personaje din poveşti, povestiri, ale persoanelor din viaţa reală (mamă, tată, învăţătoare, bunici, director de şcoală, primar, preşedinte, medic, actor etc.)• realizarea unor colaje despre ceea ce îi place şi ceea ce nu îi place să înveţe la şcoală, acasă, pe stradă, în parc, în vacanţă, la teatru, la muzeu, la televizor, pe internet etc.• bifarea sarcinilor de lucru de la şcoală dintr-o listă cu diferite tipuri de sarcini (imagini, cuvinte-cheie) | **1** | **Resurse materiale:**fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată,cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio/video**Resurse procedurale:**conversaţia euristică, explicaţia, munca independentă, jocul didactic, jocul de rol,studiul de caz**Organizare:**activitate frontală, individuală , pe grupe, în echipă | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: **1. AUTOCUNOAŞTERE ŞI ATITUDINE POZITIVĂ FAŢĂ DE SINE ŞI FAŢĂ DE CEILALŢI**

**PERIOADA**: S2, S3, S4, S5

**NUMĂR DE ORE ALOCATE**: 4

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMP. SPECIF.** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. Mai aproape de ceilalți – eu, tu, noi, voi, împreunăEu nu sunt singur, sunt împreună cu ceilalți |  | • jocuri de autocunoaştere şi intercunoaştere prinfolosirea diferitelor forme de comunicare• exerciţii artcreative realizate în mod individual sau în echipă (prezentarea unor forme originale de salut în cadrul cărora copiii îşi atribuie o însuşire/calitate care-i face unici şi diferiţi de ceilalţi; obţinerea unor produse unice: decuparea unei hârtii împăturite în forme diferite, colorarea unui obiect, interpretarea în manieră proprie a unui rol etc., desenarea conturului mâinii sau a amprentelor personale etc.)• exerciții de identificare a asemănărilor şi deosebirilor dintre sine şi ceilalţi | **1** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital,fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată,cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic**Forme de organizare:**activitate frontală, individuală şi pe grupe | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 2. Suntem la fel, dar totuși diferiți |  | • analizarea unor personaje din poveşti/ povestiri sau din viaţa reală, în scopul identificării unor asemănări şi deosebiri între sine şi acestea • rezolvarea unor fişe de lucru pentru identificarea asemănărilor şi deosebirilor dintre sine şi ceilalţi• jocuri de rol care vizează evidențierea diversității de opinii | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 3. Ce ne aseamănă? Ce ne face unici? |  | • exerciții de comparare a opiniilor diferite ale colegilor cu privire la personaje, fapte imaginare sau reale• jocuri de asociere a diferitelor calități /însușiri cu propria persoană sau cu persoanele din jur | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 4. Recapitulare/evaluare |  | *• Eu şi ceilalţi* *• Asemănări şi deosebiri dintre sine şi ceilalţi după criterii simple: aspecte fizice, gen, vârstă, tipuri de vestimentaţie (sport, elegant, tradiţional etc.)* *• Diversitate. Fiecare este unic; diferenţe individuale* | **1** |  | • evaluare orală |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: **2. IGIENA PERSONALĂ**

**PERIOADA**: S6, S7, S8, S9, S10

**NUMĂR DE ORE ALOCATE**: 5

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMP. SPECIF.** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. Igiena personală. Cum să fim sănătoși | 1.2 | *•* amenajarea clasei într-un mod prietenos (estetică vizuală, condiţii de învăţare etc.), care să respecte reguli simple de igienă *•* discuţii despre importanţa regulilor de igienă în viaţa noastră *•* realizarea unor proiecte în grupuri mici despre regulile de igienă şi prezentarea acestora în clasă *•* jocuri de rol pentru exemplificarea comportamentelor dezirabile de igienă personală în diferite contexte | **1** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital, fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată,cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic**Forme de organizare:**activitate frontală, individuală şi pe grupe | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 2. Igiena în clasă. Igiena acasă | 1.2 | • realizarea unor scurte descrieri verbale despre efectele igienei personale asupra sănătăţii • elaborarea în echipă a unor scurte compuneri despre sănătate şi igienă (spălarea mâinilor, folosirea săpunului, respectarea orelor de masă etc.)• exerciții de recunoaștere a materialelor necesare păstrării curățeniei• exerciții practice de efectuare a unor acțiuni specifice păstrării curățeniei, folosind obiectele corespunzătoare• confecționarea unor afișe cu reguli de igienă și afișarea acestora în clasă | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
|  |  |  **MODULUL 2** |  |  |  |  |
| 3. Importanța normelor de igienă pentru sănătate și învățare. Vreau să fiu sănătos | 1.2 | • (auto)administrarea unor fişe de observare a respectării regulilor de igienă personală • organizarea şi implicarea elevilor în studii foarte simple care să investigheze rolul şi consecinţele respectării/nerespectării regulilor de igienă personală (chestionar, interviu, prezentare de rezultate)• Proiect – Cunosc și respect regulile de igienă• Joc de rol – Semaforul sănătății | **1** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital, fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată,cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic**Forme de organizare:**activitate frontală, individuală şi pe grupe | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 4. Normele de sănătate și relațiile cu ceilalți | 1.2 | • organizarea şi implicarea elevilor în studii foarte simple care să investigheze rolul şi consecinţele respectării/nerespectării regulilor de igienă personală (chestionar, interviu, prezentare de rezultate)• Jocuri de rol – Doctorul Știe Tot, Stegulețele sănătății | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 5. Recapitulare/Evaluare | 1.2 | *• Norme de igienă în contexte variate**• Importanţa normelor de igienă pentru sănătate, învăţare şi relaţiile cu ceilalţi* | **1** | • evaluare orală |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: **3. TRĂIRE ȘI MANIFESTARE EMOȚIONALĂ, STAREA DE BINE**

**PERIOADA**: S11, S12, S13, S14, S15, S16, S17

**NUMĂR DE ORE ALOCATE**: 7

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMP. SPECIF.** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. Emoții. Ce știu despre emoții? Cum îmi exprim emoțiile când sunt cu ceilalți? | 2.1 | • dialoguri având ca suport imagini care surprind emoţii de bază, cu ajutorul cărora să se analizeze, de exemplu, stările de tristeţe, fericire, relaxare, frică etc. („Ce fac atunci când sunt...)• exerciții de identificare în scurte povestiri sau materiale video a emoțiilor de bază, prin intermediul personajelor• joc: Trenulețul emoțiilor face turul clasei | **1** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital, fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată,cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic**Forme de organizare:**activitate frontală, individuală şi pe grupe | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 2. Emoții în imagini și culori | 2.1 | • aplicarea unor tehnici art-creative prin care să se exprime diferite stări emoţionale: desene, cântece, modelaje din lut şi plastilină, roluri în teatru, colaje, tapiserii din materiale textile etc. • participarea la scurte scenete, prin atribuirea unor roluri, pentru exersarea exprimării emoţiilor în situaţii variate  | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 3. Curcubeul emoțiilor | 2.1 | • dezbateri despre legătura dintre emoţii şi comportamente - exerciţii de identificare a soluţiilor proprii pentru exprimarea în mod sănătos a emoţiilor• joc: Semaforul emoțiilor• lectură – Copilul pe care îl chema ca pe tine• completarea unor enunțuri lacunare cu referire la situațiile în care au fost experimentate diferite emoții | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
|  |  |  PROGRAMUL „ȘCOALA ALTFEL” |  | o săpt. din acest modul |  |  |
|  |  |  **MODULUL 3** |  |  |  |  |
| 4. Emoțiile pe înțelesul nostru | 2.1 | • scrierea unor texte formate din 4-5 propoziţii despre situații /experiențe individuale și emoții• exerciții de identificare în scurte povestiri sau materiale video a emoțiilor de bază, prin intermediul personajelor• lectură – Șoricelul Sibil• exerciții de identificare a emoțiilor pozitive /negative prin jocuri de rol• exerciții de simulare a unor emoții prin gesturi și mimică | **1** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital, fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, cretă colorată,cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio/video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic**Forme de organizare:**activitate frontală, individuală şi pe grupe | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 5. Emoțiile noastre | 2.1 | • confecționarea de emoticoane care să exprime emoțiile de bază• exerciţii de identificare a soluţiilor proprii pentru exprimarea în mod sănătos a emoţiilor• Jocul pălăriilor gânditoare  | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 6. Știu și pot să fiu stăpânul emoțiilor mele? | 2.1 | • exerciţii de identificare a soluţiilor proprii pentru exprimarea în mod sănătos a emoţiilor• exerciții de asociere a comportamentelor cu emoțiile de bază• Joc – Mesaje cu emoții | **1** |  |
| 7. Recapitulare/Evaluare | 2.1 | *• Emoţii de bază (bucurie, tristeţe, frică, furie) exprimate în comportamente* | **1** | • evaluare orală• portofoliu |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: **4. COMUNICARE ȘCOLARĂ EFICIENTĂ**

**PERIOADA**: S18, S19, S20

**NUMĂR DE ORE ALOCATE**: 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMP. SPECIF.** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. Vorbesc, ascult sau fac un gest, „comunicare” mă numesc | 2.2 | • vizionarea unor secvenţe de film pentru identificarea expresiilor corporale, faciale, verbale simple, care indică ascultarea activă • observarea, în jocuri de rol create de colegi, a elementelor specifice ascultării active • utilizarea în comunicarea cu ceilalţi (familie, colegi, prieteni, cadre didactice) a unor modalităţi simple de ascultare activă: contact vizual, postură adecvată, intonaţie etc. • completarea cu elemente grafice specifice ascultării active a unor personaje umane care exprimă interes în comunicare • lectură – Șoricelul de bibliotecă | **1** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital, fișe de lucru, imagini, creioane colorate, carioca, acuarele, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic**Forme de organizare:**activitate frontală, individuală şi pe grupe | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 2. Emoțiile în comunicarea cu ceilalți | 2.2 | • realizarea unor desene cu persoanele care ascultă activ/nu ascultă activ • fişe de lucru cu situaţii de comunicare/ascultare activă din viaţa cotidiană (acasă, pe stradă, în parc, la şcoală, la magazin, la film etc.)• Joc = Mimul• exerciții de asociere a emoțiilor cu situații de comunicare• Haiosul clovn – poveste în rime | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
|  |  |  **MODULUL 4** |  |  |  |  |
| 3. Recapitulare/Evaluare | 2.2 | *• Elemente de ascultare activă: contact vizual, postură, voce (intonaţie, accent)*  | **1** |  | • evaluare orală• portofoliu |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: **5. INTERACȚIUNI SIMPLE CU OBIECTE ȘI FIINȚE FAMILIARE**

**PERIOADA**: S21, S22, S23

**NUMĂR DE ORE ALOCATE**: 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMP. SPECIF.** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. Prietenul de lângă mine  | 2.2, 2.3 | • exerciţii de identificare a unor reguli de comportament în relaţia cu ceilalţi, pe baza discutării unor situaţii concrete din experienţa elevilor • exerciţii de identificare a premiselor pentru a coopera cu ceilalţi (hobby-uri, interese comune, activităţi preferate etc.)• exerciţii-joc de diferenţiere a comportamentelor facilitatoare/frenatoare care contribuie sau nu la iniţierea şi păstrarea unei prietenii: cooperare, competiţie, compromis• Joc – Planeta prieteniei | **1** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital, fișe de lucru, creioane colorate, carioca, acuarele, cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic**Forme de organizare:**activitate frontală, individuală şi pe grupe | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 2. Respect, bune maniere, prietenie, conflicteConstelația celor politicoși | 2.2, 2.3 | • elaborarea unor lucrări individuale sau în echipă despre prietenie • elaborarea unor compuneri despre prieteni, universul extins al copilului (prietenii fraţilor/ surorilor)• crearea unor mesaje de mulţumire adresate colegilor/prietenilor• Joc de rol – Un actor numit Respect• Joc – Campioni la politețe | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 3. Recapitulare/Evaluare | 2.2, 2.3 | *• Abilităţi necesare şi comportamente acceptate în relaţiile cu ceilalţi* *• Respectul în relaţiile cu ceilalţi* | **1** | • evaluare orală |  |

**UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE**: **6/7. RUTINE ȘI SARCINI DE LUCRU; ABILITĂȚI ȘI ATITUDINI DE ÎNVĂȚARE**

**PERIOADA**: S24, S25, S26, S27, S28, S29

**NUMĂR DE ORE ALOCATE**: 6

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMP. SPECIF.** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. Cât de important este timpul? Știu să-l folosesc? | 3.1, 3.2 | • iniţierea unei agende în care să fie precizat programul zilnic • enumerarea activităţilor într-o listă „Ce fac azi?” • Joc – Stegulețul plimbător prin timp• plasarea unor simboluri pentru activităţile programului zilnic în funcţie de succesiune, frecvenţă, dificultate, durată• completarea unor texte lacunare „Eu învăţ mai bine… “, „Cel mai uşor învăţ cu..”, „Îmi place să învăţ despre …” „Pentru a memora mai uşor am nevoie de …”, „Pentru a învăţa, prefer să folosesc următoarele obiecte…”  | **1** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital, fișe de lucru, creioane colorate, carioca, acuarele, cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic**Forme de organizare:**activitate frontală, individuală şi pe grupe | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 2. Sunt elev. Am program zilnic de activități și-l respect | 3.1, 3.2 | • crearea unui orar zilnic personalizat • jurnalul învăţării prin imagini sau cuvinte (cum învăţ, ce îmi place să învăţ, uşor şi greu în activitatea de învăţare, cine mă ajută)• crearea unor ştiri despre cum învaţă elevii de clasa a II-a, elevii mai mari, adulţii • prezentarea unor scurte proiecte despre condiţiile de învăţare de acasă şi de la şcoală • realizarea unor scurte interviuri adresate colegilor de clasă sau părinţilor: „Dacă ai fi director, ce ai păstra şi ce ai schimba la şcoală, pentru ca elevii să înveţe mai bine, mai uşor şi cu plăcere?”• analiza gradului de îndeplinire a programului zilnic | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 3. Programul meu zilnic de lucru și odihnă | 3.1, 3.2 | • elaborarea în echipe a unor postere: „Cum învăţăm?”• exerciții de ordonare cronologică a activităților care fac parte din programul zilnic al școlarului• Joc – Atenție la ceas! | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 4. Săptămâna altfel în familie | 3.1, 3.2 | • Joc – Cartonașele cu știri despre mine și familia mea• investigarea programelor zilnice ale membrilor familiei• exerciții de ordonare cronologică a activităților care fac parte din programul zilnic al familiei | **1** |  |  |
|  |  |  **PROGRAMUL „ȘCOALA VERDE”** |  | o săpt. din acest modul |  |  |
|  |  |  **MODULUL 5** |  |  |  |  |
| 5. Cum învăț? Când și cât învăț? | 3.1, 3.2 | • interviuri aplicate membrilor familiei despre importanţa învăţării• „Cum învăţau bunicii noştri?” – invitarea la clasă a unor bunici care să relateze experienţele personale din copilărie despre învăţare: şcoala, clasa, condiţiile de acasă, cadrele didactice, rechizitele etc.)• exerciții – loc de observare a comportamentului colegilor în timpul lecțiilor• lectură – Copilul căruia nu-i plăcea să învețe | **1** |  | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare•autoevaluare |  |
| 6. Recapitulare/Evaluare | 3.1, 3.2 | *• Cum folosim timpul? Program zilnic de lucru.**• Alternanţa efort/relaxare (timp de lucru/timp liber)* *• Importanţa timpului în învăţare**• Condiţiile învăţării: factori favorizanţi/resurse, factori de stress/ obstacole (instrumente, persoane, contexte)* | **1** |  | • evaluare orală• portofoliu |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: **8. EXPLORAREA MESERIILOR**

**PERIOADA**: S30, S31, S32

**NUMĂR DE ORE ALOCATE**: 3

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMP. SPECIF.** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| 1. Oamenii și meseriile lor. O meserie este o bucurie! | 3.3 | • jocuri didactice despre meserii „De-a vânzătorul”, „De-a prezentatorul TV”, „De-a bucătarul” etc.• vizite la locuri de muncă interesante pentru copii (fabrica de ciocolată, cabinet de stomatologie, primărie, redacţie de ştiri, centrul pompierilor etc.). • crearea unor postere originale despre specificul meseriilor şi beneficiile acestora pentru membrii comunităţii• dezbateri despre produsele/rezultatele unor meserii, utilitatea meseriilor (mecanicul repară o maşină stricată, medicul ne tratează când suntem bolnavi, pictorul creează tablouri frumoase etc.)• Jocuri de rol – De-a cumpărătorul/vânzătorul, De-a prezentatorul TV | **1** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital,fișe de lucru, creioane colorate, carioca, acuarele, cartoane colorate, hârtie glasată, materiale din natură, textile, jetoane, jucării, resurse audio-video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic**Forme de organizare:**activitate frontală, individuală şi pe grupe | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 2. De ce sunt folositoare meseriile/profesiile? Cu gândul inventează, cu mâinile lucrează! | 3.3 | • jocuri de prezentare a profesiilor prin costumaţii din materiale reciclabile• „Parada meseriilor” – crearea unui pliant (cu imagini decupate, desene, mesaje cheie) în care să prezinte meseriile din zona în care locuiesc şi produsele diferitelor meserii• realizarea de sondaje de opinie cu privire la specificul şi utilitatea unor meserii• exerciții de asociere a meseriilor cu utilitatea /utilitățile lor | **1** | • observare sistematică• evaluare orală•temă de lucru în clasă • interevaluare• autoevaluare |  |
| 3. Recapitulare/Evaluare | 3.3 | *• La ce folosesc meseriile?* *• Utilitatea socială a meseriilor: produse realizate, beneficii pentru sine şi pentru comunitate* | **1** |  | • evaluare orală• portofoliu |  |

**UNITATEA DE ÎNVĂȚARE**: **RECAPITULARE FINALĂ**

**PERIOADA**: S33, S34

**NUMĂR DE ORE ALOCATE**: 2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CONȚINUTURI/ DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMP. SPECIF.** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **NR. ORE** | **RESURSE** | **EVALUARE** | **OBS.** |
| RECAPITULARE/EVALUARE FINALĂ | 1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | • jocuri de prezentare în perechi, în grupuri mici, înfaţa clasei, a rezultatelor activităţii• prezentarea unei experienţe personale • recunoaşterea în imagini a respectării/încălcăriiregulilor de ascultare activă• selectarea unor imagini cu personaje care exprimă emoţii de bază • exerciţii de evidenţiere a regulilor de comportament din poveşti/povestiri/poezii/fabule• enumerarea sarcinilor de lucru ale diferitelor personaje din poveşti, povestiri• bifarea sarcinilor de lucru de la şcoală dintr-o listă cu diferite tipuri de sarcini (imagini, cuvinte cheie) | **2** | **Resurse materiale:**manualul tipărit/digital, fișe de lucru, resurse audio/video**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia,exerciţiul, munca independentă, jocul didactic | • evaluare orală• portofoliu |  |